МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

№ 49 ИМЕНИ 5-ОЙ ОРЛОВСКОЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА КРАСНОЗНАМЁННОЙ ОРДЕНОВ СУВОРОВА И КУТУЗОВА СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г.ОРЛА

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**в 10-11 классах**

Учитель иностранных языков:

Болондина Ю.Б.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный № 19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015г., регистрационный № 35915), Примерной основной образовательной программой основного общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ в 2020г., Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №49 города Орла.

**Цели и задачи**

***Целями*** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; – достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных ***задач***:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»

(английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках

изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в

раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах

изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный

текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на

ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

36

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов

различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в

рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных

аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся

четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров

главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно

излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в

раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя

аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами

пунктуации.

37

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в

раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в

зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые

глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at

last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и

союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why,

than, so, for, since, during, so that, unless;

38

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными

союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I

see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II

– If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my

own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy

that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing

something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to

speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных

формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past

Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее

используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present

Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения

будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be

able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане

настоящего и прошлого;

39

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,

неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и

исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /

much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и

место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках

изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая

подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную

фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных

коммуникативных ситуациях;

40

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в

соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей

и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным

произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами

пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

(collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности

или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II

(causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s

time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

41

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера

(Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения

регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;

either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения

противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение

какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную

фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть,

заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства

языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая

предположения о возможных последствиях;

42

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая

ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и

против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или

прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая

выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных

коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии

с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и

диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях

повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания

информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и

чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме

личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в

рамках изученной тематики;

43

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных

и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко

выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,

затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

(collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в

диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной

речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с

управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения

противопоставления и различия в сложных предложениях;

44

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным

личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и

предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed

Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями,

усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и

Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle

clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или

вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь

идей;

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и

неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

45

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и

заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы

и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы

доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том

числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства

художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового

характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации

проектной и/или исследовательской деятельности.

.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью

соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и

пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

46

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен

собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии,

синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную

терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения

контраста, а также наречие nevertheless;

– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения

сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и

инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have

I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past

Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

#### Содержание курса.

**Предметное содержание речи**

* Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

* Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

* Природа и экология, научно-технический прогресс.
* Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять своё отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений:

• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

• описывать свои планы на будущее.

***Развитие языковых навыков***

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Развитие специальных учебных умений:**

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

**102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | **Модуль 1. Тесные узы.**  1а Расширение словаря | 12  1 |
| 2 | 1а Развитие умений в поиск чтении | 1 |
| 3 | 1 b Презентация ЛЕ | 1 |
| 4 | 1 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 5 | 1 c Тренировка времен глагола | 1 |
| 6 | 1 с Совершенствование грамм навыков | 1 |
| 7 | 1 d Развитие умений в ознаком чтении | 1 |
| 8 | 1 е Развитие умений в написании личного письма | 1 |
| 9 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 10 | Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 11 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 12 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 13 | **Модуль 2. «Молодежь в современном обществе»**  2 а Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 14 | 2 а Развитие умений в монологической речи на базе текста | 1 |
| 15 | 2 b Расширение словаря | 1 |
| 16 | 2 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 17 | 2 с Тренировка инфинитива и герундия | 1 |
| 18 | 2 с Совершенствование грамм навыков | 1 |
| 19 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 20 | Развитие умения написания заметки | 1 |
| 21 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 22 | Контроль умений в аудировании | 1 |
| 23 | Развитие умений в устной речи | 1 |
| 24 | Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 25 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 26 | Резервный урок | 1 |
| 27 | **Модуль 3. Школа.**  3 а Расширение словаря | 12  1 |
| 28 | 3 а Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 29 | 3 b Употребление ЛЕ в речевых ситуациях | 1 |
| 30 | 3 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 31 | 3 с Способы выражения будущих действий | 1 |
| 32 | 3 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 33 | 3 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 34 | 3 е Написание резюме | 1 |
| 35 | 3 е Развитие умений написания официального письма | 1 |
| 36 | Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 37 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 38 | Развитие умений в монологической речи на базе текста | 1 |
| 39 | **Модуль 4. Окружающая среда.**  4 а Расширение словаря | 11  1 |
| 40 | 4 а Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 41 | 4 b Употребление ЛЕ в речевых ситуациях | 1 |
| 42 | 4 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 43 | Совершенств лексико-грамматиских навыков | 1 |
| 44 | 4 с Тренировка модальных глаголов | 1 |
| 45 | Контроль умений в письменной речи | 1 |
| 46 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 47 | Развитие умений написания сочинения-рассуждения | 1 |
| 48 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 49 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 50 | **Модуль 5.Каникулы.**  5а Развитие умений в изучающем чтении | 13  1 |
| 51 | 5 а Употребление ЛЕ в речевых ситуациях | 1 |
| 52 | 5 b Расширение словаря | 1 |
| 53 | 5 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 54 | 5 с Тренировка артиклей | 1 |
| 55 | 5 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 56 | 5 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 57 | 5 е Развитие умений в написании сочинения-описания | 1 |
| 58 | Расширение лингвострановедческих знаний | 1 |
| 59 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 60 | Контроль грамматических навыков | 1 |
| 61 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 62 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 63 | **Модуль 6. Здоровая еда.**  6а Презентация ЛЕ. | 15  1 |
| 64 | 6а Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 65 | 6 b Развитие умений в диалогической речи | 1 |
| 66 | 6 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 67 | 6 с Тренировка условных предложений | 1 |
| 68 | 6 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 69 | 6 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 70 | Контроль умений в монологической речи | 1 |
| 71 | 6 е Развитие умений написания отзыва | 1 |
| 72 | Расширение лингво-страноведческих знаний | 1 |
| 73 | Развитие умений в устной речи | 1 |
| 74 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 75 | Развитие умений в аудировании | 1 |
| 76 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 77 | Резервный урок | 1 |
| 78 | **Модуль 7. Время развлечений.**  7а Развитие умений в поисковом чтении | 12  1 |
| 79 | 7а Употребление ЛЕ в речевых ситуациях | 1 |
| 80 | 7 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 81 | 7 b Развитие умений в диалогической речи | 1 |
| 82 | 7 с Тренировка пассивного залога | 1 |
| 83 | 7с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 84 | 7 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 85 | 7е Развитие умений в написании рецензии | 1 |
| 86 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 87 | Контроль грамматических навыков | 1 |
| 88 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 89 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 90 | **Модуль 8. Современные технологии**.  8 а Развитие умений в поисковом чтении | 13  1 |
| 91 | 8 а Развитие умений в устной речи на базе текста | 1 |
| 92 | 8 b Развитие умений в диалог речи | 1 |
| 93 | 8 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 94 | Контроль умений в чтении | 1 |
| 95 | 8 с Тренировка косвенной речи | 1 |
| 96 | 8 с Совершенствование грамм навыков | 1 |
| 97 | 8 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 98 | 8 е Развитие умений в написании сочинения-рассуждения | 1 |
| 99 | 8 е Развитие умений в написании сочинения-рассуждения | 1 |
| 100 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 101 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 102 | Резервный урок | 1 |

**11 класс**

**102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | **Модуль 1. Отношения.**  1а Развитие умений в поисковом чтении | 13  1 |
| 2 | 1 а Развитие умений в монологической речи на базе текста | 1 |
| 3 | 1 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 4 | 1 b Развитие умений в диалог речи | 1 |
| 5 | 1 c Тренировка времен глагола | 1 |
| 6 | 1 с Тренировка конструкции be/get used to | 1 |
| 7 | 1 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 8 | 1 е Развитие умений в написании сочинения-описания | 1 |
| 9 | 1 е Тренировка ЛЕ | 1 |
| 10 | Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 11 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 12 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 13 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 14 | **Модуль 2.** **«Было бы желание»**  2 аУпотребление ЛЕ в речевых ситуациях | 11  1 |
| 15 | 2 а Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 16 | 2 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 17 | 2 b Развитие умений в диалогической речи | 1 |
| 18 | Развитие умений в аудировании | 1 |
| 19 | 3 с Тренировка придаточных предложений | 1 |
| 20 | 3 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 21 | Контроль умений в аудировании | 1 |
| 22 | 3 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 23 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 24 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 25 | **Модуль 3. Ответственность.**  3 а Расширение словаря («Преступность») | 12  1 |
| 26 | 3 а Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 27 | 3 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 28 | 3 b Развитие умений в диалогической речи | 1 |
| 29 | 3 с Тренировка инфинитива/герундия | 1 |
| 30 | 3 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 31 | 3 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 32 | 3 е Развитие умений написания сочинения-рассуждения | 1 |
| 33 | 3 е Развитие умений написания сочинения-рассуждения | 1 |
| 34 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 35 | Развитие умений в ознакомит чтении | 1 |
| 36 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 37 | **Модуль 4. Опасность.**  4 а Развитие умений в изучающем чтении | 10  1 |
| 38 | 4 а Тренировка ЛЕ | 1 |
| 39 | 4 b Расширение словаря | 1 |
| 40 | 4 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 41 | 4 с Контроль лексических навыков | 1 |
| 42 | Контроль умений в письменной речи | 1 |
| 43 | 4 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 44 | Развитие умений в написании повествовательных текстов | 1 |
| 45 | 4 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 46 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 47 | **Модуль 5. Кто ты?**  5 а Развитие умений в изучающем чтении | 13  1 |
| 48 | 5 а Употребление ЛЕ в речевых ситуациях | 1 |
| 49 | 5 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 50 | 5 b Развитие умений в диалог речи | 1 |
| 51 | 5 с Тренировка модальных глаголов | 1 |
| 52 | 5 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 53 | 5 d Развитие умений в ознакомит чтении | 1 |
| 54 | 5 е Развитие умений в написании отчетов | 1 |
| 55 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 56 | Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 57 | Развитие умений в поисковом чтении | 1 |
| 58 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 59 | Совершенств лексико-грамматических навыков | 1 |
| 60 | **Модуль 6. Общение.**  6а Развитие умений в изучающем чтении | 14  1 |
| 61 | Употребление ЛЕ в речевых ситуациях | 1 |
| 62 | 6 b Тренировка ЛЕ | 1 |
| 63 | 6 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 64 | 6 с Тренировка косвенной речи | 1 |
| 65 | 6 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 66 | 6 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 67 | 6 e Развитие умений в написании сочинения-рассуждения | 1 |
| 68 | 6e Развитие умений в написании сочинения-рассуждения | 1 |
| 69 | Контроль умений в устной речи | 1 |
| 70 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 71 | Развитие умений в ознаком чтении | 1 |
| 72 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 73 | Резервный урок | 1 |
| 74 | **Модуль 7. Поговорим о будущем**  7 а Расширение словаря | 11  1 |
| 75 | 7 а Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 76 | 7 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 77 | 7 b Развитие умений в диалог речи | 1 |
| 78 | 7 с Тренировка условных предложений | 1 |
| 79 | 7с Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 80 | 7 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 81 | 7 е Развитие умений в написании личных писем | 1 |
| 82 | Контроль умений в диалогической речи | 1 |
| 83 | Развитие умений в изучающем чтении | 1 |
| 84 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 85 | **Модуль 8. Путешествия**.  8 а Развитие умений в поисковом чтении | 18  1 |
| 86 | 8а Тренировка ЛЕ | 1 |
| 87 | 8 b Развитие умений в устной речи | 1 |
| 88 | 8 b Развитие умений в аудировании | 1 |
| 89 | 8 с Презентация инверсии | 1 |
| 90 | 8 с Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 91 | 8 d Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 92 | Развитие умений в написании текстов-описаний | 1 |
| 93 | Контроль умений в чтении | 1 |
| 94 | Развитие умений в ознакомительном чтении | 1 |
| 95 | Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 96 | Тренировка словообразовательных моделей | 1 |
| 97 | Развитие умений в аудировании | 1 |
| 98 | Подготовка к ЕГЭ- Аудирование | 1 |
| 99 | Подготовка к ЕГЭ-Устная часть | 1 |
| 100 | Подготовка к ЕГЭ- Лексика/ грамматика | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 |
| 102 | Резервный урок | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, В. Эванс, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.